



## Très chers parents, chères mamans et chers papas,

Je suis toujours rempli d'une grande joie quand je vois tout ce que les enseignants font pour nos enfants. C'est d'ailleurs aussi la tâche de l'Eglise et des enseignants d'aider les parents.

La présente Lettre aux parents vous soutiendra dans vos tâches exigeantes et vous donnera des pistes pour accomplir cette haute tâche d'édification de la foi, pas à pas, dans le cœur des enfants. L'enseignement au sein de l'Eglise vous soutient dans votre mission.

Par leur «oui» prononcé lors du saint baptême d'eau, les parents ont promis

- d'éduquer l'enfant dans la foi néo-apostolique et
- de le garder dans la fidélité au Seigneur.

Dieu a déposé beaucoup de choses dans nos cœurs. Vous, chers parents, vous avez la possibilité d'ensemencer le cœur des enfants, de veiller sur les jeunes pousses et de les soigner. Constaté la croissance de ces jeunes plantes engendre une grande joie.

L'enseignement au sein de l'Eglise se différencie de l'enseignement scolaire. L'affermissement de la foi est prioritaire à la transmission du savoir. Si votre enfant constate que vous entretenez une relation cordiale avec les enseignants, que vous appréciez leur travail et que vous attribuez une grande valeur à cet enseignement dispensé dans notre Eglise, vous créez les conditions favorables à un bon développement.

Les enfants seront progressivement amenés à assumer leur propre responsabilité. Lorsque les confirmands prononceront le vœu de confirmation, ils assumeront la responsabilité de leur vie de foi et deviendront des chrétiens actifs ; vous resterez à leurs côtés et vous les conseillerez en tant que parents aussi à l'avenir.

Les enfants font partie de la communauté. Acceptons-les et aimons-les tout particulièrement !

En communion de cœur avec  
vous tous, je vous adresse mes  
cordiales salutations.



Markus Fehlbaum



# Faisons le point

## Se peut-il...

- ... qu'occasionnellement, tu ne saches pas répondre aux questions que tes enfants posent au sujet de Dieu et de la foi ?
- ... que parfois, ton enfant n'aime pas aller à l'enseignement religieux ?
- ... que ton enfant rentre de sa leçon avec des propos que tu ne partages pas ?
- ... que tu sois peu informé sur les objectifs et les contenus de l'enseignement ?
- ... que tu ne saches pas avec certitude qui assume quelle responsabilité dans le domaine de l'enseignement au sein de notre Eglise ?
- ... qu'il soit difficile d'avoir l'approbation de ton partenaire pour l'enseignement ?

Nous prenons ces questions au sérieux. Le forum des parents offre l'opportunité de trouver ensemble des solutions possibles à ces problèmes.

## La responsabilité et les tâches dans le domaine de l'enseignement au sein de l'Eglise

Au cours des premières années de leur vie, les enfants apprennent exclusivement de leurs parents et des personnes de référence les plus proches. Ce sont eux qui restent également les enseignants les plus marquants. Ils ont la possibilité d'être soutenus dans cette tâche importante par l'enseignement au sein de notre Eglise. Les enseignants peuvent devenir des personnes de confiance pour les enfants. En grandissant et grâce à ses propres expériences, l'enfant pourra progressivement assumer lui-même la responsabilité du développement de sa foi.



### Les parents

- accompagnent activement leur enfant dans le développement de sa foi (voir LP2)
- s'intéressent à l'enseignement
- attribuent de la valeur à l'enseignement et témoignent de l'estime aux enseignants et aux frères du ministère
- cèdent progressivement la responsabilité à leur enfant



### Les enseignants / serviteurs

- établissent une relation avec les enfants
- vivent leur foi
- prodiguent un enseignement adapté aux enfants
- témoignent de l'estime aux parents et à leur situation de vie

### L'Eglise

- propose une doctrine et des buts spirituels uniformes
- crée des conditions-cadres pour l'enseignement
- soutient les parents et les enseignants

## Le développement des enfants et l'enseignement au sein de l'ÉNA

Cette vue d'ensemble incite à réfléchir sur les possibilités de ses propres enfants en relation avec leur âge. L'exemple du « fils prodigue » montre de quelle façon les moyens pédagogiques sont adaptés au stade de développement des enfants. L'enseignement religieux favorise l'affermissement de la foi avant la transmission du savoir. A l'aide d'un dépliant détaillé, les parents pourront s'informer, lors de la transition d'un degré d'enseignement à l'autre, sur les différents manuels pédagogiques et les objectifs de l'enseignement.



### Ecole préparatoire du dimanche (dès le 4e anniversaire jusqu'à l'entrée à l'école obligatoire) :

A cet âge, les enfants font preuve de beaucoup d'imagination. Ils ont une forte envie de bouger et prennent un grand plaisir à jouer. Ils apprennent en observant, en imitant et en jouant.

Grâce à des **moyens auxiliaires** (images, figurines, etc.), les histoires bibliques et les événements quotidiens seront expliqués de manière ludique. **Ce qu'on vit soi-même** est au premier plan.

**Exemple :** En écoutant l'histoire, les enfants sont plongés dans le vécu du fils prodigue : « Dieu m'aime, comme un père aime son enfant, même si je commets des fautes. Il se réjouit de ma venue. » Ils approfondissent cette expérience en mettant en scène cette histoire avec des figurines ou par un jeu de rôle.



### Ecole du dimanche (de 7 à 10 ans) :

Les enfants de cet âge ont de multiples intérêts. Ils s'orientent à l'exemple donné par les adultes. Ils sont à l'aise dans de petits groupes composés d'enfants du même âge et ils apprécient de faire des activités. Les capacités, l'habileté et le savoir se développent très vite.

A l'école du dimanche, les **histoires bibliques** sont au centre. L'affermissement de la foi occupe la première place.

**Exemple :** Les enfants apprennent comment et pourquoi le fils prodigue s'en est allé dans le monde. Ils le suivent dans l'évolution de sa mentalité. Les enfants s'identifient pleinement avec le fils prodigue. Ils ressentent que Dieu les aime même s'ils commettent des fautes, et ils en discutent.



### **Instruction religieuse (de 10 à 13 ans) :**

Les enfants de cet âge tendent vers l'indépendance et l'autodétermination. Ils savent tirer des conclusions et appliquer le savoir acquis dans une certaine situation à une autre situation. Ils développent un sens critique. Les amis du même âge et les activités en commun revêtent une grande importance.

A l'instruction religieuse, on transmet les bases de l'histoire religieuse et des connaissances bibliques. Les enfants reconnaissent les **cohérences** dans le plan de salut de Dieu. Il est primordial d'établir une **relation** avec ce que les enfants vivent personnellement dans leur vie **quotidienne**.

**Exemple :** *Les enfants apprennent ce qu'est une parabole et dans quelle intention Jésus a raconté la parabole du fils prodigue. Ils sont aussi capables de se mettre à la place des divers personnages de cette parabole. Quels ont été les sentiments du père, ceux du frère? Les enfants reconnaissent que Dieu nous accueille toujours à nouveau si nous prenons conscience de notre situation et faisons preuve de repentance. Ils discutent de ce que peut bien signifier « prodigue » pour eux.*

### **Catéchisme (de 14 à 15 ans) :**

A cet âge, les enfants cherchent leur place dans la société. Ils acquièrent et expriment des convictions personnelles.

Au catéchisme, ils prennent conscience des fondements de la foi. Les enfants s'intéressent encore davantage à la vie de la communauté et aux structures de l'Eglise. Une appréhension et une assimilation actives des contenus permettent d'affermir **leur conviction personnelle en ce qui concerne leur foi et leurs valeurs**.

**Exemple :** *Au catéchisme, les catéchumènes s'occupent de thèmes comme la « filiation divine » ou « la relation parents – enfants ». Le fait de connaître la parabole du fils prodigue peut enrichir les explications données.*

*Les buts visés sont le respect des parents et l'effort pour avoir une relation de confiance réciproque.*



# Comment les parents peuvent soutenir le développement

Où mon enfant peut-il faire ses propres expériences de foi ?

Comment mon enfant peut-il s'apercevoir que j'attache une grande importance à ma foi ?

Comment mon enfant aborde-t-il les questions ?

Nous sommes toujours des exemples : positifs ou négatifs

Que pouvons-nous faire, nous parents, pour soutenir l'enseignement ?

- Nous laissons le temps à notre enfant de prendre ses repères dans la salle d'enseignement.
- Nous discutons avec notre enfant de l'enseignement, pour autant qu'il le désire.

- Nous nous intéressons aux leçons et nous essayons de les mettre en pratique au quotidien.
- Nous considérons l'école (préparatoire) du dimanche comme étant des soins pastoraux adaptés à l'âge de nos enfants.
- Nous favorisons une fréquentation régulière des leçons et annonçons à temps un éventuel empêchement.
- Nous prenons au sérieux le fait que notre enfant n'aime pas y aller. Nous discutons avec lui de ses envies et besoins ainsi que des nôtres.

## Exemples

Les expériences personnelles et des suggestions pour résoudre ces problèmes pourront être échangées dans le cadre d'un forum des parents.

A l'issue du service divin, Nina, quatre ans, sautillant et lui donne, rayonnante, un bateau en papier chiffonné. « Je l'ai fait aujourd'hui à l'école préparatoire du dimanche », déclare-t-elle fièrement. « Est-ce que Jésus a fait disparaître la tempête ? » Nina répond par un bref « non ». Elle est incapable de raconter de quel genre de bateau il s'agit. La maman s'en étonne. Ce n'est pas la première fois que Nina oublie le contenu de la leçon de l'école préparatoire du dimanche. La maman est quelque peu déconcertée.

Exemple  
1

Exemple  
2

Fabien, dix ans, a toujours été un élève enthousiaste de l'école du dimanche. Il se réjouissait d'y aller, surtout parce qu'il pouvait aider les enfants plus jeunes. Il avait même déjà pu jouer un chant sur l'orgue électronique. Après les vacances d'été, les parents se sont aperçus que Fabien ne s'y rendait plus avec plaisir. C'est à peine s'il racontait quelque chose de l'école du dimanche. En réponse aux questions répétées, il a finalement expliqué que les leçons avec sœur Dubois étaient ennuyeuses.

Mardi, après le souper, Raymond dit en passant qu'il veut assister aujourd'hui comme observateur à un entraînement du club de volleyball. La maman réplique : « Je suis vraiment étonnée. Tu sais pourtant que ce soir a lieu le catéchisme. » Raymond défie sa maman : « Oui, certainement, mais je peux bien manquer une fois. Sabrina et Marc n'y sont présents que la moitié du temps. » Finalement, la maman dit : « Nous ne disposons pas d'assez de temps pour en discuter calmement. Tu t'excuses auprès du catéchiste et tu te rendras à l'entraînement. Mais ces prochains jours, j'aimerais encore une fois en parler avec toi. »

Exemple  
3

## Que reste-t-il à faire ?

### Objectifs

- Veiller à ce que les enfants puissent faire leurs expériences avec Dieu et avec son Œuvre dans leur vie quotidienne
- Considérer et apprécier l'enseignement comme une offre complémentaire pour l'éducation
- Amener les enfants à assumer progressivement leur propre responsabilité

**Les parents, les enfants et les enseignants** ont des tâches différentes dans le domaine de l'enseignement religieux. De ce fait, ils considèrent les situations d'enseignement d'un point de vue différent. Se mettre à la place de l'autre les rapproche et favorise la compréhension ; ils apprennent les uns des autres.

Tout ce qui est bon et qui a réussi, le considérons-nous comment allant de soi ? Qu'il est encourageant d'entendre une remarque positive ou une parole d'appréciation ! Nous créons ainsi une bonne base de discussion. Les difficultés seront discernées à temps et des solutions pourront être trouvées ensemble.

